

# คำสั่งโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

ที่ …….. / 2559

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

5. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

7. จัดทำรายงานประจำปี

8. จัดให้มีการพัฒนาคุณการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน ประธานกรรมการ

นางอุไร กางกรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน รองประธานกรรมการ

นายยงยุทธ ทองเจริญ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการ

นายภัคพล โสวิชัย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

นายวัฒนชัย พึ่งภูมิ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ

นายทวีศักดิ์ หิรัญ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ

นายวศิน ทองสาย หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการ

นายธงชัย นันทิประภา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

นายธนกฤต โภคา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

นายศิริพักธิ์ แวงชัยภูมิ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรรมการ

นายสุพจน์ อินทรผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ กรรมการ

นายดุสิตร์ ทิพย์รักษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ กรรมการ

นายพิชิต กิจวาส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กรรมการ

นางอุทัยวรรณ แกมคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ

นางสาวสุรัตน์วะดี อัคราช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ

นายณัฐพัชร์ ถนิทประเสริฐกุล หัวหน้างานแนะแนว กรรมการ

นายบรรหาร เจ๊กนอก ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

(นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน



# คำสั่งโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

ที่ …….. / 2559

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ลงวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2553 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ประการโดยเริ่มตั้งแต่ 1) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบการบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผน 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และ 8) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกปีอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อเข้าสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างแท้จริง จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน ประธานกรรมการ

นางอุไร กางกรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน รองประธานกรรมการ

นายประพันธ์ เกิดถาวร กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

นายขุนทอง วงษ์คำ กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

พระครูวิมลจันทโสภณ กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

นายวรวุฒิ จิตรจันทึก กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

นายภาสกร นาวิเศษ กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

ด.ต.ไพศาล จารนัย ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ

นายยงยุทธ ทองเจริญ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการ

นายภัคพล โสวิชัย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

นายวัฒนชัย พึ่งภูมิ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ

นายทวีศักดิ์ หิรัญ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ

นายวศิน ทองสาย หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการ

นายธงชัย นันทิประภา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

นายธนกฤต โภคา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

นายศิริพักธิ์ แวงชัยภูมิ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรรมการ

นายสุพจน์ อินทรผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ กรรมการ

นายดุสิตร์ ทิพย์รักษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ กรรมการ

นายพิชิต กิจวาส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กรรมการ

นางอุทัยวรรณ แกมคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ

นางสาวสุรัตน์วะดี อัคราช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ

นายณัฐพัชร์ ถนิทประเสริฐกุล หัวหน้างานแนะแนว กรรมการ

นายบรรหาร เจ๊กนอก ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการร่วมกันดำเนินงานตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านทั้งมาตรฐานที่ว่าด้วยคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

(นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

**ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559**

**โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน**

| วัน เดือน ปี | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบ |
| --- | --- | --- |
| 1 ต.ค. 59 | **แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** | นายบรรหาร  เจ๊กนอก |
| 2-5 ต.ค. 59 | **วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน** | คณะครู และ  ผู้มีส่วนได้เสีย |
| 6-10 ต.ค. 59 | **1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้  1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน  1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  1.4 ประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ | คณะครู |
| 11-15 ต.ค. 59 | **2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา**  2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา  2.2 กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายต่างๆ  2.3 กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา  2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียน บิดามารดา ผู้ปกครองหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น  2.6 กำหนดการใช้งบประมาณทรัพยากร  2.7 เสนอแผนพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  **3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี**  3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนา  3.2 กำหนดปฏิทินการนำแผนไปปฏิบัติ  3.3 เสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา | คณะครู |
| 16-21 ต.ค. 59 | **4. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ**  4.1 จัดโครงสร้างการบริหารการบริหารของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  4.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ  4.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน | คณะครู |
| 1 ต.ค. 59 -  30 ก.ย. 60 | **5. การดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**  5.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้  5.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด | ผู้รับผิดชอบ  แต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 30 ก.ย. 60 | **6. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**  6.1 กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา  6.2 ติดตามตรวจระดับบุคลและสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง  6.3 รายงานผลและนำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา  6.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.30) | ครู กรรมการสถานศึกษา  ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน |
| 25-31 มี.ค. 60  1-7 ก.ย. 60 | **7. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  7.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง  7.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม | คณะกรรมการประเมินคุณภาพ |
| 1 เม.ย. 60 -  10 เม.ย. 60  และ  1 ต.ค. 60 -  10 ต.ค. 60 | **8. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน**  8.1 สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา  8.2 นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ  8.3 เผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | นายบรรหาร  เจ๊กนอก |
| 16 พ.ค. 60  30 ก.ย. 60 | **9. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**  9.1 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ  การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมการทำงานในการทำงานปกติ  9.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง  9.3 เผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา | ครู กรรมการสถานศึกษา  ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน |



**ประกาศโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน**

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2553 เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามข้อ 14 (1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ที่สี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2559

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

(นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

**อุดมการณ์และหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาหน้าที่การงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว เพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประเทศชาติที่ยั่งยืนในอนาคต

**หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาดและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพสุจริต มีความมั่นคง ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่งถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่เลือกชั้นวรรณะหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสอดคล้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน (7 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ด้าน/ตัวบ่งชี้** | **น้ำหนัก (คะแนน)** | |
| ตัวบ่งชี้ | รวม |
| 1. ด้านคุณภาพศิษย์ 1-4 | | |
| 1) ผู้เรียนเป็นคนดี | 5 | 20 |
| 2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร | 5 |
| 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด | 5 |
| 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต | 5 |
| 2. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ 5-8 | | |
| 5) ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ | 5 | 20 |
| 6) ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ | 5 |
| 7) ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ | 5 |
| 8) ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ | 5 |
| 3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา 9-12 | | |
| 9) การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา | 5 | 20 |
| 10) การดำเนินงานของผู้อำนวยการ | 5 |
| 11) การบริหารความเสี่ยง | 5 |
| 12) การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน | 5 |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/ สังคม 13-14 | | |
| 13) การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม | 5 | 10 |
| 14) การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา | 5 |
| 5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 15-16 | | |
| 15) การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม | 5 | 10 |
| 16) การพัฒนาสุนทรียภาพ | 5 |
| 6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ 17-18 | | |
| 17) อัตลักษณ์ผู้เรียน | 5 | 10 |
| 18) เอกลักษณ์สถานศึกษา | 5 |
| 7. ด้านมาตรการส่งเสริม 19-20 | | |
| 19) มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา) | 5 | 10 |
| 20) มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา) | 5 |



ประกาศโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการปะกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขว้าวิทายายนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

(นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| **ด้าน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย** | |
| --- | --- | --- |
| ร้อยละ | คุณภาพ |
| 1. ด้านคุณภาพศิษย์ 1-4 | | |
| 1) ผู้เรียนเป็นคนดี  1.1 ผู้เรียนทุกชั้นที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด | 94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.2 มีชิ้นงานของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา เช่น สมุดบันทึกความดี | 94 |
| 2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร  2.1 ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score≥40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 70 |
| 2.2 ผู้เรียนห้องเรียน EIS ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 50.00 ในแต่ละกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 70 |
| 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด  3.1 ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีค่า T-Score≥40.00 | 85 |
| 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต  4.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์  4.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ  4.3 สุขภาพกายของผู้เรียน โดยการสุ่มตรวจผู้เรียนที่มีผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง  4.4 พัฒนาการสุขภาพของผู้เรียนสถานศึกษานำเสนอ รายชื่อผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมดและที่มีพัฒนาการสุขภาพกาย สุ่มตรวจตามหลักการสุ่มตัวอย่าง | 94  98  94  94 |
| 4.5 การสุ่มตรวจทักษะของผู้เรียนตามที่โรงเรียนส่งเสริม เช่น เล่นดนตรี มีทักษะการพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ | 98 | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ 5-8 | | |
| 5) ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ  5.1 มีการระบุคุณธรรมที่โดดเด่นและมีแนวปฏิบัติร่วมกันที่นำไปสู่ความเป็นคนดีของครู/อาจารย์ โดย  1) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย  2) มีการดำเนินงานที่ชัดเจน สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง  5.2 มีการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีจนเป็นวิถีชีวิต โดย  1) มีผลการประเมินความสำเร็จ ของครู/อาจารย์ที่มีลักษณะความดีตามที่กำหนด  2) พัฒนาการของคะแนน O-NET ทุกช่วงชั้นที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงขึ้น อย่างน้อย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 80  94  80  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6) ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ  6.1 ห้องเรียนที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม  6.2 ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ อย่างน้อย 1 ห้อง  1) ปฏิบัติได้โดยผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง  2) ประหยัด ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า  3) ประโยชน์ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน  4) แปลกใหม่ ประยุกต์หรือริเริ่ม โดยความร่วมมือกับครู/อาจารย์  5) ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น | 94  94  94  94  94  94 |
| 7) ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์  7.1 ครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน เช่น คู่มือการสอน สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้รับการรับรองจากสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  7.2 ความสอดคล้องของผลงานกับการปฏิบัติจริงของครู/อาจารย์ | 94  94 |
| 8) ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์  8.1 ครู/อาจารย์ประจำที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน  8.2 ครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน | 94  94 |
| 3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา 9-12 | | |
| 9) การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา  9.1 การกำหนดนโยบาย หลักสูตร บทบาทหน้าที่ บริหารจัดการ โดยใช้ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา  1) มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์ สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัยและปฏิบัติได้  2) มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  3) มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด  4) มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ปี จัดส่งประเด็นการพิจารณาล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละคนเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนครั้งที่ประชุมทั้งปี  5) มีการนำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IQA โดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอก (EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา  9.2 การสัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  9.3 การสัมภาษณ์ผู้แทนกรรมการ 1-2 คน  9.4 การสัมภาษณ์ครู/อาจารย์ 3 – 4 คน | 94  94  94  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 10) การดำเนินงานของผู้อำนวยการ  10.1 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้  10.2 ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา  10.3 การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (ประถมศึกษา) และ/หรือการอ่านจับใจความ (มัธยมศึกษา) โดยการสุ่มทดสอบผู้เรียนตามหลักการสุ่มตัวอย่าง  10.4 การนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  10.5 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นการปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมินตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | 94  94  94  94  94 |
| 11) การบริหารความเสี่ยง  11.1 บริหารความเสี่ยง  1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ  2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง  3) มีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น  4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง  5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง  11.2 การตรวจหลักฐานที่แสดงผลการบริหารจัดการความเสี่ยงที่สามารถควบคุมความเสี่ยงลำดับที่ 1-5 จากที่กำหนด  11.3 สามารถลดความเสี่ยงได้ทุกเรื่องจากที่กำหนด  11.4 ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือประเภทความเสี่ยงที่กำหนด | 94  94  94  94 |
| 12) การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน  12.1 มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อย 1 คน  12.2 มีการดำเนินงานให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน  12.3 การสุ่มสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนในประเด็น  1) มีการพัฒนา  2) มีการพัฒนาตรงกับงานที่เกี่ยวข้อง  3) มีการแบ่งเบาภาระงานธุรการของครู/อาจารย์ | 100  100  100 |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/ สังคม 13-14 | | |
| 13) การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม  13.1 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม  1) มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม  2) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80  3) มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง  4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง  5) มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษาได้คะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน  13.2 การตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย 1 โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้  1) มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานไม่น้อยกว่า 3 ปี  2) มีความยั่งยืน พึ่งพาตนเอง ดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา  3) มีรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม | 94  94  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 14) การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา  14.1 การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา  1) มีเหตุผลในการกำหนดแผนดำเนินการความร่วมมือกับชุมชน/สังคมในด้านต่างๆ  2) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80  3) มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง  4) มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร  5) มีการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อความร่วมมือกับชุมชน/สังคม ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน  14.2 การตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย 1 โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้  1) มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ในการร่วมมือกับชุมชน สังคม  2) มีการเผยแพร่และขยายผลในสถานศึกษาอื่น อย่างน้อย 9 แห่ง  3) มีรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม | 94  94 |
| 5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 15-16 | | |
| 15) การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม  15.1 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม  1) มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทย  2) มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงาม  3) มีการจัดหางบประมาณหรือทรัพยากรสนับสนุนแหล่งเงินทุนทั้งจากภายใน/ภายนอก  4) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน  5) มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม  15.2 การตรวจหลักฐาน ในประเด็นดังต่อไปนี้  1) มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง  2) มีความร่วมมือของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดกิจกรรม  3) มีรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม | 94  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 16) การพัฒนาสุนทรียภาพ  16.1 การพัฒนาสุนทรียภาพ  1) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร  2) มีกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน  3) มีกิจกรรมสืบสานประเพณี  4) มีกิจกรรมพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน  5) มีการประมวลความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ และผลกระทบที่มีต่อผู้เรียน สถานศึกษา หรือชุมชน  16.2 การตรวจสภาพจริงในประเด็นต่อไปนี้  1) อาคารสถานที่เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน  2) ภูมิสถาปัตย์ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม  3) สภาพแวดล้อมสะอาด สุขลักษณะ และสวยงาม | 94  94 |
| 6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ 17-18 | | |
| 17) อัตลักษณ์ผู้เรียน  17.1 อัตลักษณ์ผู้เรียน  1) มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้  2) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80  3) มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง  4) มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา  5) มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน  17.2 การสุ่มตรวจเพื่อยืนยันอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามหลักการสุ่มตัวอย่าง | 94  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 18) เอกลักษณ์สถานศึกษา  18.1 เอกลักษณ์สถานศึกษา  1) มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้  2) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80  3) มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง  4) มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด  5) มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากประชาคม ได้คะแนนผลประเมิน ไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน  18.2 การตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้  1) เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์สถานศึกษา  2) มีรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ  3) มีความเป็น “ต้นแบบ” วิธีดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายโอนความรู้ด้านกระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น | 94  94 |
| 7. ด้านมาตรการส่งเสริม 19-20 | | |
| 19) มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)  19.1 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา พิจารณาจาก  1) ใช้หลักฐานแรกเข้าและ/หรือสำเร็จการศึกษา หรือ  2) ใช้คะแนนจากคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษของสถานศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ตามมาตรฐาน CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages)หรือเทียบเท่า - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า  19.2 การทดสอบผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกลุ่มตัวอย่างที่สถานศึกษานำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด | 94  94 | ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป  ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 20) มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)  20.1 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)  1) มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคมรอบสถานศึกษา  2) มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80  3) มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง  4) มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง  5) มีผลการประเมินการแก้ปัญหาที่มีสัมฤทธิผลตรงตามความต้องการของชุมชน ได้คะแนนผลการประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน  20.2 การตรวจหลักฐานในประเด็นดังนี้  1) มีผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการอย่างน้อย 9 แห่ง  2) มีผลความร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ/หรือการ พัฒนาตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 3 ประเด็น  3) มีรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ  คิดเป็นร้อยละ 94 | 94  94 |

**แบบประเมินตนเองการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับสถานศึกษาประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ใน 8 องค์ประกอบ
2. โปรดเขียน 🗸 ลงในช่องว่างท้ายรายการที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

| ที่ | รายการ | การปฏิบัติ | |
| --- | --- | --- | --- |
| ไม่ปฏิบัติ | ปฏิบัติ |
| 1 | มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการอย่างชัดเจน |  |  |
| 2 | มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นและหน่วยงานที่สังกัด |  |  |
| 3 | มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตังบ่งชี้อย่างเหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |  |
| 4 | จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตังบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับคามเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภานอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย |  |  |
| 5 | มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย |  |  |
| 6 | กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |
| 7 | กำหนดวิธีดำเนินงานทุกกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ |  |  |
| 8 | มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน |  |  |
| 9 | กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ |  |  |
| 10 | มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน |  |  |
| 11 | มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคคลกร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| 12 | เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้อย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ |  |  |
| 13 | มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด |  |  |
| 14 | มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการกิจกรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |
| 15 | เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางอย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ |  |  |
| 16 | จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจนและเอื้อต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |  |
| 17 | มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ |  |  |
| 18 | มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านการวางแผน  ดำเนินการ การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |
| 19 | มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม |  |  |
| 20 | ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน |  |  |
| 21 | มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ |  |  |
| 22 | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา  ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง |  |  |
| 23 | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |
| 24 | สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้องมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆอย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด |  |  |
| 25 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้งโดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |  |  |
| 26 | มีการวานแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาโดยทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม |  |  |
| 27 | สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดกาศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย |  |  |
| 28 | มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด |  |  |
| 29 | มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ที่ได้รับการเผยแพร่ เพทื่อนำไปใช้สำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างถูกต้อง |  |  |
| 30 | มีการส่งเสริสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา |  |  |
| 31 | มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ เลีอกสรร ข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง |  |  |
| 32 | มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผงไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |  |

**คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน**

นายวีรยุทธ ปรุงชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน ประธานกรรมการ

นางอุไร กางกรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน รองประธานกรรมการ

นายยงยุทธ ทองเจริญ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการ

นายภัคพล โสวิชัย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

นายวัฒนชัย พึ่งภูมิ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ

นายทวีศักดิ์ หิรัญ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ

นายวศิน ทองสาย หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการ

นายธงชัย นันทิประภา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

นายธนกฤต โภคา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

นายศิริพักธิ์ แวงชัยภูมิ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรรมการ

นายสุพจน์ อินทรผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ กรรมการ

นายดุสิตร์ ทิพย์รักษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ กรรมการ

นายพิชิต กิจวาส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กรรมการ

นางอุทัยวรรณ แกมคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ

นางสาวสุรัตน์วะดี อัคราช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ

นายณัฐพัชร์ ถนิทประเสริฐกุล หัวหน้างานแนะแนว กรรมการ

นายบรรหาร เจ๊กนอก ครู กรรมการและเลขานุการ